

COORDONATORI

Oana-Mirela PAHON

Nicoleta SAVU

COMPETENȚELE PROFESORILOR ÎNTR-O EPOCĂ A SCHIMBĂRII

**Publicație serială online
Nr. 3-4/ 2021**



**INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
CONSTANȚA**

COMPETENȚELE PROFESORILOR ÎNTR-O EPOCĂ A SCHIMBĂRII

Nr. 3-4/ 2021

REVISTĂ CU LUCRĂRI METODICO-ȘTIINȚIFICE

Coordonatori: **Oana Mirela PAHON** și **Nicoleta SAVU**

Tehnoredactare: **Oana Mirela PAHON** și **Nicoleta SAVU**

Ediția I

Nr. 3-4/ 2021

Constanța

ISSN 2734 – 4940

ISSN-L 2734 - 4940

Revista *Competențele profesorilor într-o epocă a schimbării* este produsă de Proiectul Erasmus+ cu același nume, număr de referință **2019-1-RO01-KA101-061572**. Acest proiect este cofinanțat cu sprijinul Comisiei Europene prin programul Erasmus+. Conținutul prezentului material reprezintă responsabilitatea exclusivă a autorilor, iar Agenția Națională și Comisia Europeană nu sunt responsabile pentru modul în care va fi folosit conținutul informației.

CUPRINS

INTRODUCERE

1. *Împreună în diversitate și multiculturalitate*, Prof. logoped Ștefania-Luiza Vlahopol, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Maria Montessori”
2. *Școala de acasă, împletirea matematicii cu antreprenoriatul, multiculturalitatea, artele plastice, în cadrul proiectelor Erasmus+, Prof. Zaharia Mariana-Geanina, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța*
3. *Eficiența utilizării tehnologiilor de informație și comunicație în procesul instructiv-educativ în munca cu elevii cu cerințe educaționale special*, Prof. educator Stan Laurenția, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Delfinul”
4. *Egalitate pentru toți într-o eră a schimbării*, Prof. Simona AGAPIE, Școala Gimnazială Nr. 1 Peștera
5. *Coaching in educational contexts to reduce early school leaving*, Prof.dr.ing.Ristea Nicoleta-Luminița, Prof. Zaharia Mariana-Geanina, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța
6. *Abordarea diversității în școală*, Prof. psihopedagogie specială Laura Magdalena Borcea, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Maria Montessori”
7. *Împreună în diversitate și multiculturalitate*, Prof. logoped Ștefania-Luiza Vlahopol, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă “Maria Montessori”
8. *Kalamata - o veritabilă experiență profesională*, P.I.P. Ivan Luminița, Școala Gimnazială nr.1 Peștera

9. *Impresii și exemple de bune practice*, Prof. Cosma Pompilia
10. *Educational management & school leadership*, Prof. Cosmina Tifu, C.Ș.E.I. “Delfinul”, Constanța
11. *Coaching in educational contexts to reduce early school leaving*, Prof. Petroșan Daniela-
Scoala Gimnazială “Viceamiral Ioan Murgescu”, Valu lui Traian, Prof. Petroșan Ana
Adina - Scoala Gimnazială Nr. 40 ”Aurel Vlaicu”, Constanța



Autorii articolelor își asumă integral conținutul materialelor trimise. Coordonatorii nu răspund pentru autenticitatea/ paternitatea articolelor semnate, această responsabilitate revenind implicit autorilor. Coordonatorii nu își însușesc punctele de vedere și opiniile autorilor, prezentate în articolele publicate.

Revista *Competențele profesorilor într-o epocă a schimbării* este o publicație serială online pe <https://isjctaproiecteeduc.wixsite.com/cp2s>

INTRODUCERE

Revista *Competențele profesorilor într-o epocă a schimbării* reprezintă unul dintre produsele Proiectului Erasmus+ ce poartă același titlu, cu numărul de referință **2019-1-RO01-KA101-061572**. Acest proiect este dezvoltat într-un consorțiu școlar alcătuit din șapte instituții de învățământ din mediul rural și urban al județului Constanța, fiind coordonat de Inspectoratul Școlar Județean Constanța.

Erasmus+ este programul Uniunii Europene pentru educație, formare, tineret și sport în Europa. Erasmus+ își propune să contribuie la îndeplinirea obiectivelor strategiei Europa 2020 pentru creștere economică, locuri de muncă, echitate și incluziune socială, precum și ale cadrului strategic ET2020 pentru educație și formare. Programul Erasmus+ oferă posibilitatea participanților direcți de a își dezvolta competențele pe toate cele trei componente (cunoștințe, abilități, atitudini) precum și de a face schimb de experiențe cu persoane cu interese similare din alte țări. Erasmus+ oferă organizațiilor școlare un suport financiar cu scopul de a își dezvolta capacitatea managerială de a răspunde mai bine nevoilor beneficiarilor pe care îi deservesc și comunităților pe care le sprijină prin proiecte internaționale.

Această revistă reunește articole metodico-științifice și experiențele valoroase ale cadrelor didactice formate în cadrul proiectului prin intermediul cursurilor de formare și dezvoltare profesională organizate în statele Uniunii Europene. Revista se adresează cadrelor didactice, managerilor și inspectorilor școlari, elevilor și părinților, precum și tuturor celor interesați de educație în general.

Pentru mai multe informații, vizitați <https://isjctaproiecteduc.wixsite.com/cp2s>

PROIECT ERASMUS+

COMPETENȚELE PROFESORILOR ÎNTR-O EPOCĂ A SCHIMBĂRII

Acronim: cp@s

Titlul în limba engleză: *Teacher competences in an era of change*

Nr. 2019-1-RO01-KA101-061572

Perioadă de implementare: 01.09.2019 – 28.02.2021

INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN CONSTANȚA – coordonator lider

www.isjcta.ro

<https://m.facebook.com/Inspectoratul-%C8%98colar-Jude%C8%99Bean-Constan%C8%9Ba-102160544830127/>

Partenerii consorțiului școlar

- 1. ȘCOALA GIMNAZIALĂ VICEAMIRAL IOAN MURGESCU Valu lui Traian**
www.scoala-murgescu.ro
- 2. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 43 FERDINAND Constanța**
www.scoalaferdinand.ro
- 3. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.40 AUREL VLAICU Constanța**
www.aurel-vlaicu.ro
- 4. CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ALBATROS Constanța**
www.centrul-scolar-albatros.ro
- 5. CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ DELFINUL Constanța**
www.cseidelfinul.ro
- 6. CENTRUL ȘCOLAR PENTRU EDUCAȚIE INCLUZIVĂ M. MONTESSORI Constanța**
www.cseimontessori.eu
- 7. ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 Peștera**
<https://www.facebook.com/%C5%9Ecoala-Gimnazial%C4%83-Nr1-Pe%C8%99tera-392617520856912/>

Proiectul vizează:

- Părăsirea timpurie a școlii / combaterea eșecului în educație
- Acces pentru grupurile dezavantajate
- Programe de învățare / metode educaționale / cursuri de perfecționare noi și inovatoare

Scopul proiectului:

➤ creșterea calității serviciilor educaționale prin dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale personalului didactic, prin cursuri finanțate de Programul Erasmus+, necesare reducerii abandonului școlar și îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor din grupurile de risc și crearea unui mediu pozitiv în școală.

Obiectivele proiectului:

I. Dezvoltarea abilităților personalului didactic de a utiliza metode de lucru moderne, adaptate la nevoile clasei, curriculumului și la condițiile școlii, de a interacționa cu elevii, pentru reducerea abandonului școlar cu cel puțin 30% și îmbunătățirea rezultatelor școlare cu 50% a elevilor din grupurile de risc;

II. Încurajarea cooperării personalului didactic din diferite școli de a iniția activități sau proiecte pentru crearea unui climat pozitiv în clasă și în școală;

III. Îmbunătățirea relației școală - familie în șapte școli membre din consorțiu și la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Constanța, ca urmare a implicării active a 26 din personalul format prin proiect;

IV. Dezvoltarea competențelor europene de management educațional a nouă manageri școlari pentru crearea a unui mediu de învățare eficient prin adaptarea la nevoile individuale, cognitive și emoționale ale elevilor și dezvoltarea abilităților de colaborare cu familiile elevilor și comunitatea locală.

Cursurile de formare și perfecționare sunt organizate la centre de formare a personalului didactic și de conducere din Grecia și Spania, la care participă 26 de cadre didactice, inspectori și manageri școlari din opt instituții de învățământ din mediul rural și urban al județului Constanța. Cursurile se desfășoară în perioada 2019 - 2021.

1. *Towards the Inclusive Classroom: Best Practice*
2. *Educational Management & School Leadership*
3. *Coaching in educational contexts to reduce early school leaving*
4. *Strategies for improving classroom atmosphere and student motivation in schools: A modern Challenge for teachers*

Partenerii străini, furnizori de cursuri de formare și perfecționare pentru cadrele didactice și manageri școlari:

1. **AREADNE LIFELONG LEARNING CENTRE** din Kalamata, Grecia
Website: www.areadne.eu
2. **CERVANTES TRAINING** din Madrid, Spania
Website: www.cervantestraining.eu

Produsele finale ale proiectului:

1. **Programă pentru activitate opțională, nivel primar**, care dezvoltă elevilor competențe transcurriculare;
2. **Programă pentru activitate opțională, nivel gimnazial**, care dezvoltă elevilor competențe transcurriculare;
3. **Programă pentru activitate opțională, cu scop remedial;**
4. **Programă pentru activitate opțională, limba engleză**, clasa a VI-a;
5. **Programă pentru activitate opțională, limba română**, clasa a VI-a;
6. **Programă pentru activitate opțională, TIC**, clasa a VI-a;
7. **Mapă cu 10 materiale** utile managementului clasei (tehnici, strategii, instrumente de lucru) pentru crearea unei atmosfere bune în timpul lecțiilor;
8. **Mini-dicționar cu pictograme/ desenele copiilor** (printare 16 bucăți și tip eBook publicat online);
9. **Ghidul satului/ orașului meu pentru familia mea;**

10. Jurnalul proiectului;

11. Ghid de activități care promovează coeziunii sociale, egalitatea de șanse și respectarea diversității (publicat online, cu accesare și descărcare gratuită de către persoanele interesate);

12. Revista proiectului (publicată online, cu accesare și descărcare gratuită);

13. Website-ul proiectului;

14. TwinSpace Proiect *Competențele profesorilor într-o epocă a schimbării;*

15. Proiect eTwinning 1 *Teacher competences in an era of change;*

16. Proiect eTwinning 2 *Incluziunea persoanelor cu nevoi speciale, comportament problematic și dificultăți de învățare.*

Activități cu elevii, deschise comunității școlare și locale:

- **Activități în aer liber** (elevi și familie) – drumeție/ excursie tematică/ competiție sportivă/ jocuri sportive și de mișcare/ jocuri senzoriale și distractive/ picnic și competiții sportive;
- **Activități non-formale** intitulate *Ziua familiei;*
- **Activități** intitulate *Diversitate = Egalitate* care promovează egalitatea de șanse și respectarea diversității;
- **Ateliere ludice** cu jocuri și marionete;
- **Concursuri pentru elevi** – IT/ limba engleză/ antreprenariat/ desen/ pictură/ activitate practică/ activitate practic-gospodărească.

ÎMPREUNĂ ÎN DIVERSITATE ȘI MULTICULTURALITATE

Prof. logoped Ștefania-Luiza Vlahopol

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Maria Montessori"

Activitatea de zi cu zi ne pune pe fiecare dintre noi în situații din cele mai diverse, fericite sau nu, ne ridică obstacole pe care suntem sau nu pregătiți să le depășim dar pe care, împreună, le putem înfrunta cu curaj și soluționa cu entuziasm, încredere și bucuria de a fi devenit mai puternici și mai pregătiți pentru viață.

Proiectul "Incluziunea persoanelor cu nevoi speciale, comportament problematic și dificultăți de învățare", parte a proiectului Erasmus+ "Competențele profesorilor într-o epocă a schimbării", Nr. 2019 -1- RO01-KA101-061572, își propune creșterea nivelului de integrare școlară și socială a copiilor cu CES, reducerea abandonului școlar în special în rândul copiilor de etnie rromă și îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice în domeniul integrării copiilor cu CES în vederea adaptării actului educațional la nevoile specifice ale elevilor pentru a favoriza la maximum (re)inserția lor socioprofesională și dezvoltarea competențelor de lucru cu copiii cu CES.

Plecând de la aceste obiective, în cadrul Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Maria Montessori" s-au desfășurat o serie de activități ce au reunit elevi și profesori într-un cadru de diversitate socială, etnică și culturală, încărcat de dorința și bucuria cunoașterii reciproce, a acceptării și valorizării interpersonale.

Prima dintre activități a fost o invitație la descoperirea orașului Constanța, printr-un tur virtual al acestuia, tur ce a adus în atenția elevilor principalele obiective turistice din orașul nostru. Le-am aflat împreună povestea, le-am aflat semnificația pentru cei ce le-au dat viață dar și pentru comunitatea noastră, am descoperit împreună că edificiile de valoare și interes pentru noi sunt rezultatul unei comunități entice și culturale diverse care din cele mai vechi timpuri a trăit pe meleagurile dintre Dunăre și Marea Neagră (Farul Genovez, Catedrala catolica, Catedrala ortodoxă, Geamia turcească, Biserica grecească, Muzeul de istorie etc...).Ca rezultat al acestei "plimbări" în orașul nostru și istoria lui, elevii au realizat "*Ghidul orașului pentru familia mea*", realizând chiar ei imaginea edificiului care i-a impresionat cel

mai mult, conștientizând în același timp faptul că fiecare dintre noi: români, rromi, aromâni , turco-tătari, ortodocși , catolici sau musulmani suntem urmașii celor ce **împreună** au trăit pe aceste meleaguri lăsându-ne moștenire edificiile, limba și obiceiurile lor.

Obiceiurile....., limba....., valorile cele mai de preț ale unui popor, ale unei comunități etnice și culturale nu trebuie uitate și nici lăsate de dispară în istorie. Mai mult decât atât, elevii noștri de a fi continuatorii unor comunități ce “au construit ,, Constanța /Dobrogea pentru ei și pentru noi.

Așa că împreună, elevi și profesori participanți, am rostit cuvintele cele mai “de preț” pentru grupul nostru școlar (bucurie, împreună, mulțumesc, prieten, respect...etc) în limba fiecăruia dintre noi, amuzându-ne de stângăcia cu care am rostit în limba rromă , turcă sau aromână , dar cu bucuria de a le face cunoscute . Ca rezultat al acestei activități am reunit toate aceste cuvinte într-un “*Mic dicționar multicultural*”, dovadă a implicării, cooperării, acceptării diversității etnice și culturale a elevilor din școala noastră.



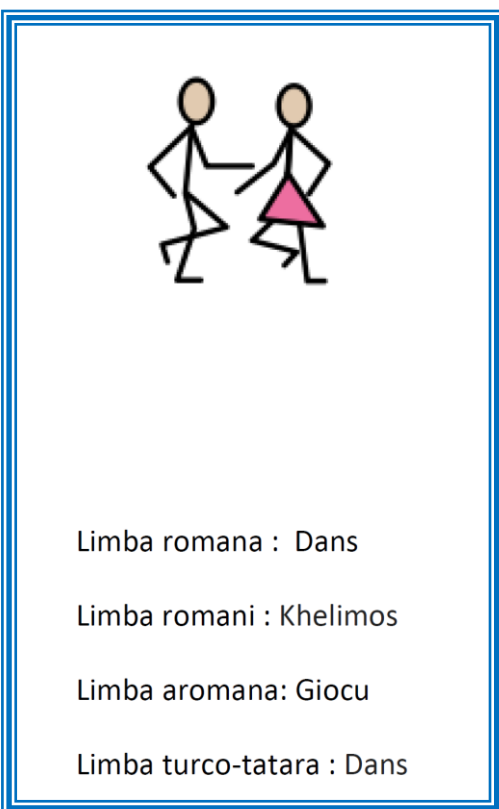


Limba romana : Bucurie

Limba romani : Loś

Limba aromana: Harauâ

Limba turco-tatara : Sevinç

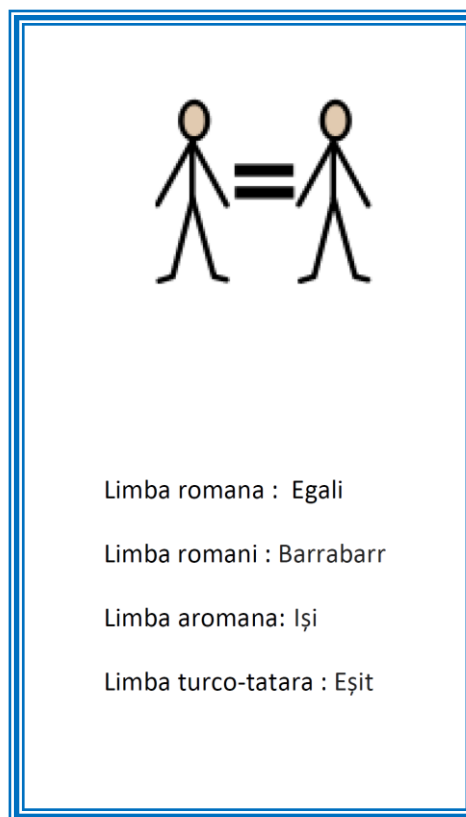


Limba romana : Dans

Limba romani : Khelimos

Limba aromana: Giocu

Limba turco-tatara : Dans



Limba romana : Egali

Limba romani : Barrabarr

Limba aromana: Iși

Limba turco-tatara : Eşit



Limba romana : Familie

Limba romani : Famìlia

Limba aromana: Fumealji

Limba turco-tatara : Aile



Limba romana : Buna ziua!

Limba romani : Laçho dives!

Limba aromana: Bunâ dzua!

Limba turco-tatara: Merhaba!



Limba romana : Joc

Limba romani : Khelimos

Limba aromana: Agiocu

Limba turco-tatara : Oyun



Limba romana : La revedere !

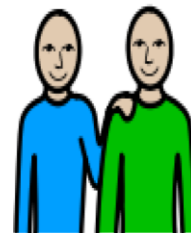
Limba romani : Dikhas amen!

Limba aromana: Oarâ bunâ !

Limba turco-tatara: Güle güle !



Limba romana : Multumesc!
Limba romani : Nais tuqe!
Limba aromana: Haristo!
Limba turco-tatara:Teşekkür ederim!



Limba romana : Prieten
Limba romani : Amal
Limba aromana: Soțu
Limba turco-tatara: Arkadaş



Limba romana : Rugaminte/Te rog!
Limba romani : Mangav tut!
Limba aromana: Ti pâlcârsescu!
Limba turco-tatara: Lütfen!

ȘCOALA DE ACASĂ, ÎMPLETIREA MATEMATICII CU ANTREPRENORIATUL, MULTICULTURALITATEA, ARTELE PLASTICE, ÎN CADRUL PROIECTELOR ERASMUS+

Prof. Zaharia Mariana-Geanina

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța

La Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța, au avut loc în lunile noiembrie și decembrie 2020 o serie de activități online, în cadrul Proiectului Erasmus+ „Competențele profesorilor într-o epocă a schimbării”.

În cadrul activității „Lecție într-o clasă multiculturală” le-au fost prezentate elevilor 2 filmulețe cu „Multiculturalitatea în Dobrogea” și „Dobrogea-multiculturalitate etnică”, după care s-a discutat despre limbă, tradiții, obiceiuri și despre frumosul costum popular din această zonă. Costumul popular din zona Dobrogei se distinge prin originalitate, o cromatică specială și bogăția de motive geometrice și vegetale. A fost purtat cu mândrie de două dintre reginele României, Elisabeta și Maria, care l-au impus ca ținută la Curtea Regală. Întrucât în zona Dobrogei conlocuiesc o mulțime de minorități naționale, precum lipoveni, bulgari, turci, macedoneni, tătari, costumul popular dobrogean a împrumutat elemente specifice acestor etnii.

Din păcate, în zilele noastre, portul popular a fost înlocuit de ținutele moderne. Totuși, în zi de sărbătoare, mai vezi încă persoane care merg purtându-și cu mândrie costumul tradițional. Complexitatea și originalitatea pieselor care compun portul tradițional din zona Dobrogei le transformă în piese unicate. Deși simplu, acesta nu este, cu certitudine, lipsit de măreție. Identitatea culturală a Dobrogei s-a format pe baza spiritualității și a cutumelor tuturor minorităților care trăiesc în această regiune.

S-au prezentat fotografiile personale, elevii au avut posibilitatea să discute între ei, astfel că la sfârșitul activității toți am avut câte ceva de învățat. Printre elevii prezenți au fost și elevi de etnie aromână precum și elevi de etnie rromă. Elevii doresc să repete experiența și să vorbească despre rețete tradiționale. Activitatea s-a încheiat cu un mic joculeț pe Mentimeter. Elevii s-au logat pe www.menti.com, au completat codul și au introdus cele mai semnificative cuvinte care semnifică după ei multiculturalitatea.

În cadrul activității „Minidicționar cu expresii și cuvinte uzuale în limba minorităților”

elevii au căutat să realizeze un mic dicționar cu cele mai frecventate expresii și cuvinte din limba minorităților care conviețuiesc în Dobrogea.

În cadrul activității „Ghidul orașului pentru familia mea”, elevii au hotărât să realizeze traseele turistice ale Constanței. Aceștia au căutat pe internet cele mai frumoase locații ale Constanței și au discutat cum pot ajunge de la un obiectiv turistic la altul cu mijloace de transport în comun.

În perioada 20 noiembrie-12 decembrie 2020 s-a realizat la CȘEI Albatros Constanța concursul de desen având tema „CRACIUN DE POVESTE CU ERASMUS+”, unde au participat elevii și cadrele didactice de la CȘEI Albatros Constanța. Creațiile artistico-plastice: desene, colaje, pictura au fost realizate pe suport A4 (bloc mic de desen), colajele au putut fi realizate din orice material. Lucrările au fost fotografiate și trimise pe adresa de email a proiectului. Un cadru didactic îndrumător a putut participa cu un număr de maxim 5 lucrări.

Criteriile de apreciere a lucrărilor au fost încadrarea în temă și originalitatea. Evaluarea acestei activități se va realiza prin oferirea diplomelor de participare și diplome-premii atât pentru elevi, cât și pentru cadrele didactice, pentru cele mai bune lucrări alese de juriu.

În cadrul altei activități de antreprenoriat ce avea ca scop informarea acestora cu privire la posibilitățile oferite de fondurile europene pentru a-și deschide o mică afacere după terminarea liceului, elevii și-au exprimat părerea despre ora de matematica în mediul online. La ora următoare am discutat cu ei aceste răspunsuri și am fost foarte plăcut impresionată de modul în care și-au spus părerea și de faptul că își doresc foarte tare să revină pe băncile școlii.

În contextul actual școala traversează o perioadă foarte grea, învățarea online trebuie să fie complementară învățării față-în-față și nu să devină o modalitate de organizare a sistemului de învățământ; școala online trebuie să fie o măsură temporară ce se impune în această perioadă de criză sanitară și nu o măsură permanentă pentru realizarea predării-învățării-evaluării-proiectelor.

Pentru a-și îndeplini acest obiectiv, școala trebuie să câștige încrederea părinților, a comunității și a elevilor transformându-i în parteneri ai propriei formări, încercăm să facem acest lucru prin activitățile de predare cât mai atractive pentru elevii cu dizabilități, dar și prin multitudinea de activități în proiectele Erasmus+ în care suntem implicați.

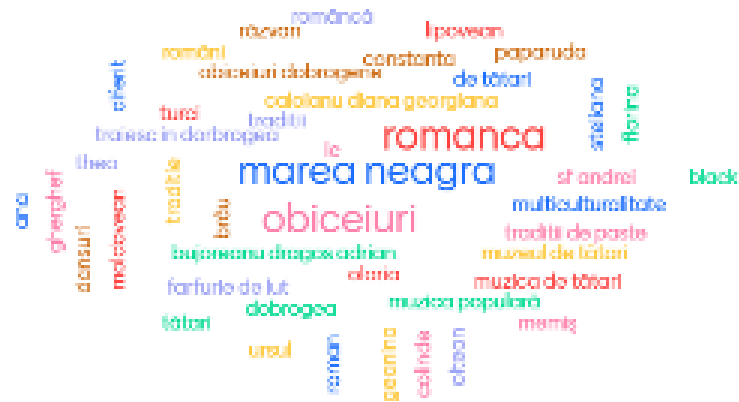




Go to www.menti.com and use the code 74 13 28 4

MULTICULTURALITATE - CȘEI Albatros

Mentimeter



© mentimeter.com | sharing your screens. Stop sharing Hide

EFICIENȚA UTILIZĂRII TEHNOLOGIILOR DE INFORMAȚIE ȘI COMUNICAȚIE ÎN PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV ÎN MUNCA CU ELEVII CU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE

Prof. educator Stan Laurenția

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Delfinul"

Cerințe educaționale speciale (CES) reprezintă necesități educaționale suplimentare, complementare obiectivelor generale ale educației, adaptate particularităților individuale și celor caracteristice unei anumite deficiențe, tulburări sau dificultăți de învățare precum și o asistență complexă (medicală, socială, educațională).

Pe fondul schimbărilor majore în domeniul tehnologic din ultimii ani și a progresului extraordinar în domeniul comunicațiilor, utilizarea accentuată a tehnologiilor moderne în activitatea didactică ar putea deveni una dintre realizările importante ale secolului nostru. Utilizarea tehnologiilor informaționale atribuie noi dimensiuni procesului de predare-învățare-evaluare. În mai multe țări, și în România sunt elaborate strategii și programe naționale vizând implementarea TIC (tehnologiile informaționale și comunicaționale) în procesul de învățământ la toate nivelurile, inclusiv a impunerii manualelor digitale și resurselor informatice ca principale resurse materiale la clasă.

Chiar dacă la clasă un profesor nu folosește softuri educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare, prin simpla folosire a unui calculator putem spune că el recurge la utilizarea unor mijloace noi și moderne, cu ajutorul căruia încearcă să dezvolte conținutul prin imagini, culori, muzică și jocuri captivante, atât pentru formarea/achiziționarea competențelor școlare de bază, cât și pentru realizarea diferitelor terapii specifice. Cel mai simplu computer, poate fi folosit în calitate de dispozitiv, echipament pentru citit-scris, audiere, vizualizare, desen, grafică, modelare. Totodată, pot fi folosite computere mai avansate, adaptate persoanelor cu dizabilități fizice, senzoriale.

Folosirea TIC permite copiilor să devină din spectator (în cazul folosirii calculatorului pentru stimulare senzorială), participant (în cazul interacțiunii cu mediul de învățare), iar apoi creator (în cazul modificării mediului conform dorințelor, intereselor).

Toate procesele și funcțiile psihice ale elevului, gândirea, imaginația, memoria împreună cu trăsăturile de caracter sunt combinate și puse în acțiune cu succes prin utilizarea

TIC în actul didactic. Elevii cu cerințe educaționale speciale, mai ales cei cu deficiențe mintale, pot beneficia în mare măsură de folosirea TIC deoarece ajută la:

- motivare, dezvoltarea interesului pentru studiu;
- lecții diferențiate, în funcție de potențialul fiecărui elev;
- învățarea individualizată;
- învățare activă, eficientă, interactivă;
- accesibilizarea fenomenelor;
- accesul pentru toți la noile tehnologii;
- evaluare cu un grad mai mare de obiectivitate și adaptată la nivelul de dezvoltare al elevilor;
- creșterea randamentului profesorului, încurajarea inovației didactice;
- dezvoltarea abilităților de lucru cu calculatorul;
- dezvoltarea abilităților de lucru în echipă;
- stimularea motivației pentru învățare prin prezența componentei ludice.

Cele mai cunoscute forme de lucru cu calculatorul în procesul educațional al copiilor cu CES sunt: jocurile didactice pentru dezvoltarea competențelor de bază de citit-scris și calcul; utilizarea resurselor internet; operațiile în diverse programe de calculator; jocuri distractive pentru dezvoltarea unor abilități concrete. Aplicarea TIC în procesul de predare-învățare nu înseamnă neapărat schimbarea metodelor de predare, ci, mai degrabă, adaptarea metodelor pentru obținerea celor mai bune rezultate, prin optimizarea și eficientizarea procesului educațional.

Fiecare dintre tehnologiile informatice utilizate în actul educațional înregistrează avantaje și dezavantaje. Important este momentul ales pentru aplicarea lor. Profesorul este acela care are puterea decizională și capacitatea de a alege ceea ce se potrivește elevilor cu care lucrează. Depinde de imaginația fiecăruia dintre noi să aplicăm cu maxim de efect tehnologiile informatice în munca de zi cu zi de la catedră, mai ales în această perioadă când suntem obligați, de coronavirus, să ne adaptăm și să ne reinventăm toată munca pentru a reuși să ne conectăm educațional și socio-emoțional cu elevii noștri pentru a înțelege că cineva îi veghează și că încă fac parte dintr-un colectiv.

EGALITATE PENTRU TOȚI ÎNTR-O ERĂ A SCHIMBĂRII

Prof. Simona AGAPIE

Școala Gimnazială Nr. 1 Peștera

Într-o eră a schimbării, cadrele didactice și școala, în general, reprezintă două dimensiuni fundamentale care stau la baza unei societăți prospere. Profesorul care știe să îi motiveze pe elevi și să promoveze schimbarea, va reuși să îi pregătească eficient pentru toate provocările viitorului. Putem deveni vectori ai schimbării în școlile noastre, putem răsturna vechi mentalități și obișnuințe, putem crea un climat prietenos pentru toți copiii.

În acest scop, educația incluzivă accentuează necesitatea dezvoltării școlii, pentru a oferi acces necondiționat și a răspunde adecvat nevoilor educaționale diferite ale tuturor copiilor, astfel încât să armonizeze diferențele de învățare, diferențele între grade de reușită școlară, să asigure o educație eficientă pentru toți.

Este necesară, așadar, implementarea unei strategii care să vizeze integrarea tuturor copiilor în școlile de masă, în conformitate cu prevederile legale în vigoare și normele psihopedagogice actuale. La nivelul fiecărei instituții de învățământ, această strategie educațională trebuie să armonizeze cele trei puncte de reper – elevi, părinți și cadre didactice, să includă activități menite să valorizeze elevul și să mențină participarea la procesul de învățare a tuturor copiilor din cadrul comunității.

Am prezentat în continuare câteva sugestii ca punct de plecare al unui demers incluziv, care cuprinde toți actorii implicați în actul educațional.

ELEVI

Idei de activități

- este recomandat ca un elev cu dizabilitati, de exemplu, să fie așezat în banca cu un coleg cooperant, care îl poate ajuta în îndeplinirea anumitor sarcini
- în jurul lui să se afle colegi liniștiți, care să nu-i distragă atenția de la lucru
- materialele didactice utilizate în procesul de învățare să fie lesne de accesat
- practicarea de jocuri de integrare în colectiv - jocuri de rol, jocuri didactice (*Oglinda, Ghiceste cine sunt!, Valiza etc*)
- tehnici dramatice pentru dezvoltarea abilităților sociale și de comunicare

- vizionarea unor videoclipuri educative, motivationale, a unor povești terapeutice, în funcție de cazul de dizabilitate
- activități de terapie educațională (*ludoterapia, meloterapia, terapia ocupațională*)
- adaptarea conținuturilor în funcție de dizabilitate (*PIP sau Plan de remediere, după caz*)
- activități pe baza unor soft-uri educaționale
- alocarea de timp suficient pentru rezolvarea sarcinilor de învățare
- formarea de deprinderi rutiniere prin activități similare
- prezentarea conținuturilor în mod atractiv

Strategii de învățare

- individualizarea unor secvențe de învățare
- instruirea diferențiată
- practicarea metodelor activ-participative și practice adaptate (jocul de rol, jocul didactic, *Explozia stelară, Ciorchinele, Turul galeriei, proiectul, Portofoliul etc.*)
- modalități diferite de organizare a clasei - în perechi, în grupe
- utilizarea unor tehnici practice, aplicative
- motivarea elevului prin studierea și ancorarea de interesele și pasiunile lui
- implicarea elevilor în diverse activități extrașcolare și extracurriculare (vizite, excursii, voluntariat etc)

Resurse

- adecvarea materialelor didactice (fișe de lucru adaptate, tabele, carioci, imagini etc.), mijloace multimedia (calculator, videoproiector, tabletă etc.), cărți/reviste ilustrate, fișe de exersare/consolidare, resurse educaționale deschise, planșe tematice

Evaluare

- observarea sistematică a elevului și întocmirea unor fișe de observare a progresului și comportamentului
- evaluări orale și scrise, diferențiate, cu sprijin din partea cadrului didactic/profesorului de sprijin/consilierului școlar
- autoevaluarea/interevaluarea
- aprecieri verbale

PĂRINȚI

Idei de activități

- organizarea de consultări frecvente cu părinții elevilor aflați în situații de risc școlar pentru fixarea unui plan comun de acțiune
- implicarea parintilor in activități cu participarea unor specialisti in domeniu - psihologi, profesori de sprijin, consilieri școlari, profesori itineranti
- activități comune părinți-elevi-diriginte/învățător (atelier de lucru, excursii, vizite, serbări, expozitii)
- organizarea de lectorate la nivel de scoala/clasa despre incluziunea tuturor copiilor, indiferent de etnie, religie, statut social sau financiar
- participarea la diverse proiecte care au rolul de a stopa bullying-ul școlar, abandonul, discriminarea
- activitati de autocunoastere, de protectie a mediului, de relationare interumana

Strategii de învățare

- consultari cu parintii/lectorate, dezbateri, mese rotunde, atelier de lucru, întâlniri cu specialiști

Resurse

- prezentări tematice, pliante/reviste/afișe informative, tehnologii digitale
- specialiști in domeniu, psihologi, consilieri școlari, profesori de sprijin

Evaluare

- observarea sistematică, chestionare

CADRE DIDACTICE

Idei de activități

- adaptarea demersului didactic în funcție de necesitățile elevului
- colaborarea cu profesorul de sprijin/consilierul școlar în vederea întocmirii documentației specifice în mod corect
- stabilirea unui plan de intervenție de comun acord cu cadrele didactice de predare de la clasă
- participarea la diverse simpozioane sau cursuri de formare profesională vizând educația incluzivă
- worh-shopuri în cadrul Comisiilor metodice din școală

- activități comune părinți-profesori-elevi
- predarea în echipă cu profesorul de sprijin/consilierul școlar

Strategii de învățare

- mese rotunde, ateliere de lucru, dezbateri, interasistențe, abordare integrată

Resurse

- pliante/reviste/afișe informative, materiale multimedia, lucrări de specialitate, legislație școlară

Evaluare

- portofolii cu produsele activităților, caietul dirigintelui, chestionare

„COACHING IN EDUCATIONAL CONTEXTS TO REDUCE EARLY SCHOOL LEAVING”

Prof.dr.ing.Ristea Nicoleta-Luminița

Prof. Zaharia Mariana-Geanina

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța

În luna decembrie, la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța, a avut loc, on-line, Conferința de prezentare a cursului „Coaching in educational contexts to reduce Early School Leaving”, cursul nr 3, flux 1, în cadrul proiectului Erasmus+ „Teacher competences in an era of change”, proiect al Inspectoratului Școlar Județean Constanța. Au participat 35 de directori, inspectori școlari, profesori din cele 7 școli ale consorțiului format în cadrul acestui proiect: Școala Gimnazială „Viceamiral Ioan Murgescu” Valu lui Traian, Școala Gimnazială Nr.1 Peștera, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Albatros” Constanța, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Delfinul” Constanța, Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă „Maria Montessori” Constanța, Școala Gimnazială Nr.43 „Ferdinand”, Constanța, Școala Gimnazială Nr.40 „Aurel Vlaicu” Constanța

Obiectivele consorțiului în domeniul mobilității și cooperării Europene pe termen scurt au fost stabilite în funcție de nevoile instituțiilor, de Strategia Europeană pentru Dezvoltare a consorțiului, dar și de prioritățile europene în context național: dezvoltarea dimensiunii și a cooperării europene în instituțiile consorțiului; dezvoltarea calității serviciilor educaționale prin promovarea unui învățământ modern și atractiv prin perfecționarea personalului didactic prin cursuri finanțate de Programul Erasmus+ și dezvoltarea competențelor de management educațional european pentru crearea unui mediu de învățare eficient prin adaptarea la nevoile individuale, ale elevilor și dezvoltarea abilităților de colaborare cu familiile elevilor și comunitățile locale.

Cursul prezentat a constat în familiarizarea cu tehnica EFT (Tehnici de eliberare emoțională) care pornește de la principii similare acupuncturii și are în vedere emoțiile distructive și blocajele care ne afectează deopotrivă fizicul, mintea și spiritul și se înregistrează în sistemul meridian energetic. EFT combină tappingul (atingerile ușoare ale punctelor energetice) cu afirmații de factură pozitivă. Atât tappingul, cât și afirmațiile pozitive sunt menite să influențeze subconștientul, să mărească

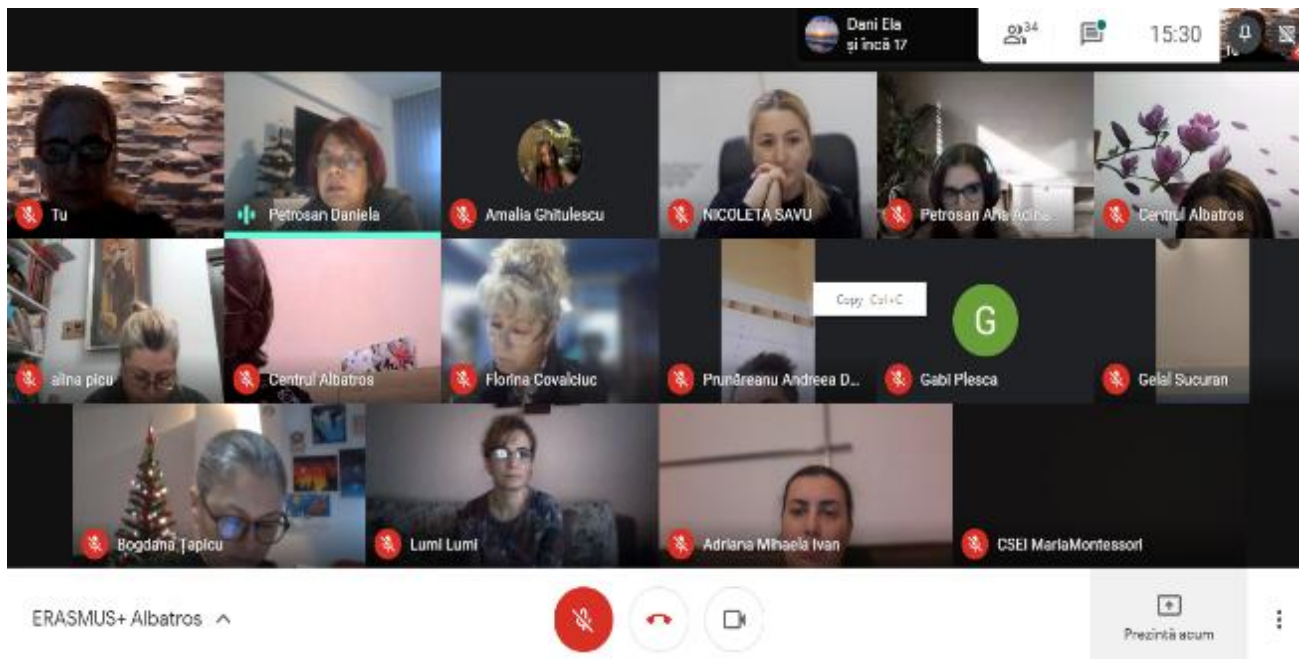
abilitatea de autovindecare a individului, să elimine blocajul din sistemul bioenergetic al organismului.

Tehnica constă în apăsarea ușoară cu vârful degetelor a punctelor următoare, de mai multe ori (5-7 ori), de sus în jos, păstrând ordinea următoare: punctul situat între sprâncene, chiar la baza nasului, punctul localizat în partea extremă a ochiului, punctul localizat sub ochi, punctul localizat sub nas (între nas și buza superioară), punctul localizat în bărbie (jumătatea ei), punctul localizat în claviculă, punctul localizat sub braț, punctul situate în interiorul încheieturii.

De asemenea au fost prezentate strategii de prevenire a abandonului școlar și de integrare a elevilor cu dizabilități. Educația incluzivă este adeseori asociată cu elevi care au dizabilități sau care au nevoi educaționale speciale. De fapt, incluziunea se referă la educația școlară a tuturor copiilor și tinerilor, conform conceptului „școlii pentru toți”. Incluziunea este un proces care poate crește practic la nesfârșit nivelul învățării și al participării pentru toți elevii. De fapt incluziunea are loc concomitent cu creșterea gradului de participare.

De asemenea tehnica EFT a fost prezentată și elevilor din CȘEI Albatros, care au fost foarte încântați atât ei cât și familiile lor. S-au organizat astfel de activități cu grupuri mici de elevi. Fiind în mediul on-line am cooptat întreaga familie a elevului, cu scopul de a dezvolta competențele părinților în domeniul organizării vieții de familie, precum și cu scopul de a-i încuraja pe părinți să se integreze sau reintegreze în procesul de învățare alături de elevi.

Școala noastră este una dintre instituțiile centrale ale comunității neputând funcționa fără a ține cont de specificul comunității, de aceea ne dorim ca elevii noștri să se integreze și să fie acceptați în societate



ABORDAREA DIVERSITĂȚII ÎN ȘCOALĂ

Prof. psihopedagogie specială Laura Magdalena Borcea
Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”Maria Montessori”

Diseminarea metodelor și procedeele de lucru prezentate la cursul de formare organizat de Asociația Areadne, Kalamata Grecia din cadrul Proiectului Erasmus + ”Competențele profesorilor într-o epocă a schimbării” a adus un plus valoare activităților didactice derulate la Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă ”Maria Montessori”.

Colectivul de cadre didactice de aici, s-au inspirat din activitățile diseminate și au realizat activități didactice foarte interesante, atractive și interactive, la care copiii au participat cu mare interes. În acest context dna. prof. Izabela Iuliana Saiz a desfășurat o lecție despre egalitatea de șanse la clasa a IIIa B.

Obiectivul principal urmărit a fost formarea și educarea capacității de autocunoaștere și a cunoașterii celorlalți. Această clasă fiind una multiculturală, în cadrul lecției elevii au fost invitați să se recunoască în poze, să identifice trăsături specifice ale lor și ale celorlalți, să identifice asemănări și deosebiri între ei și fiecare a povestit despre o tradiție specifică propriei etnii. Lecția a avut și o parte distractivă pentru elevi, dar și o parte în care s-a reușit crearea coeziunii grupului.

Prin ascultarea și fredonarea cântecului ”Suntem uniți” <https://www.youtube.com/watch?v=rx9NAEBHGJM>, copiii au învățat că indiferent de culoarea pielii ei sunt uniți prin suflet și iubire. Lecția a fost una interactivă, iar metodele și procedeele folosite i-au solicitat și antrenat pe copii în activități distractive, dar în același timp pline de informații interesante.

Copiii la sfârșitul lecției au confecționat marionetele clasei, un moment haios la care s-a lucrat intens, miza fiind cea mai îngrijită marionetă. Atmosfera a fost una deschisă și destinsă, antrenantă și plină de energie, iar elevii au fost încântați de activitate.



ÎMPREUNĂ ÎN DIVERSITATE ȘI MULTICULTURALITATE

Prof. logoped Ștefania-Luiza Vlahopol

Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Maria Montessori"

Activitatea de zi cu zi ne pune pe fiecare dintre noi în situații din cele mai diverse, fericite sau nu, ne ridică obstacole pe care suntem sau nu pregătiți să le depășim dar pe care, împreună, le putem înfrunta cu curaj și soluționa cu entuziasm, încredere și bucuria de a fi devenit mai puternici și mai pregătiți pentru viață.

Proiectul *"Incluziunea persoanelor cu nevoi speciale, comportament problematic și dificultăți de învățare"*, parte a proiectului Erasmus + *"Competențele profesorilor într-o epocă a schimbării"*, Nr. 2019 -1- RO01-KA101-061572, își propune creșterea nivelului de integrare școlară și socială a copiilor cu CES, reducerea abandonului școlar în special în rândul copiilor de etnie rromă și îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice în domeniul integrării copiilor cu CES în vederea adaptării actului educațional la nevoile specifice ale elevilor pentru a favoriza la maximum (re)inserția lor socioprofesională și dezvoltarea competențelor de lucru cu copiii cu CES.

Plecând de la aceste obiective, în cadrul Centrul Școlar pentru Educație Incluzivă "Maria Montessori" s-au desfășurat o serie de activități ce au reunit elevi și profesori într-un cadru de diversitate socială, etnică și culturală, încărcat de dorința și bucuria cunoașterii reciproce, a acceptării și valorizării interpersonale.

Prima dintre activități a fost o invitație la descoperirea orașului Constanța, printr-un tur virtual al acestuia, tur ce a adus în atenția elevilor principalele obiective turistice din orașul nostru. Le-am aflat împreună povestea, le-am aflat semnificația pentru cei ce le-au dat viață dar și pentru comunitatea noastră, am descoperit împreună că edificiile de valoare și interes pentru noi sunt rezultatul unei comunități etnice și culturale diverse care din cele mai vechi timpuri a trăit pe meleagurile dintre Dunăre și Marea Neagră (Farul Genovez, Catedrala catolica, Catedrala ortodoxă, Geamia turcească, Biserica grecească, Muzeul de istorie etc...). Ca rezultat al acestei "plimbări" în orașul nostru și istoria lui, elevii au realizat *"Ghidul orașului pentru familia mea"*, realizând chiar ei imaginea edificiului care i-a impresionat cel mai mult, conștientizând

în același timp faptul că fiecare dintre noi: români, rromi, aromâni , turco-tătari, ortodocși , catolici sau musulmani suntem urmașii celor ce *împreună* au trăit pe aceste meleaguri lăsându-ne moștenire edificiile, limba și obiceiurile lor.

Obiceiurile....., limba....., valorile cele mai de preț ale unui popor, ale unei comunități etnice și culturale nu trebuie uitate și nici lăsate de dispară în istorie. Mai mult decât atât, elevii noștri au fost încurajați să vorbească despre originea lor, despre tradiția și limba lor și despre mândria de a fi continuatorii unor comunități ce “au construit ,, Constanța /Dobrogea pentru ei și pentru noi.

Așa că împreună, elevi și profesori participanți, am rostit cuvintele cele mai “de preț” pentru grupul nostru școlar (bucurie, împreună, mulțumesc, prieten, respect...etc) în limba fiecăruia dintre noi, amuzându-ne de stângăcia cu care am rostit în limba rromă , turcă sau aromână , dar cu bucuria de a le face cunoscute . Ca rezultat al acestei activități am reunit toate aceste cuvinte într-un “*Mic dicționar multicultural*”, dovadă a implicării, cooperării, acceptării diversității etnice și culturale a elevilor din școala noastră.



KALAMATA- O VERITABILĂ EXPERIENȚĂ PROFESIONALĂ

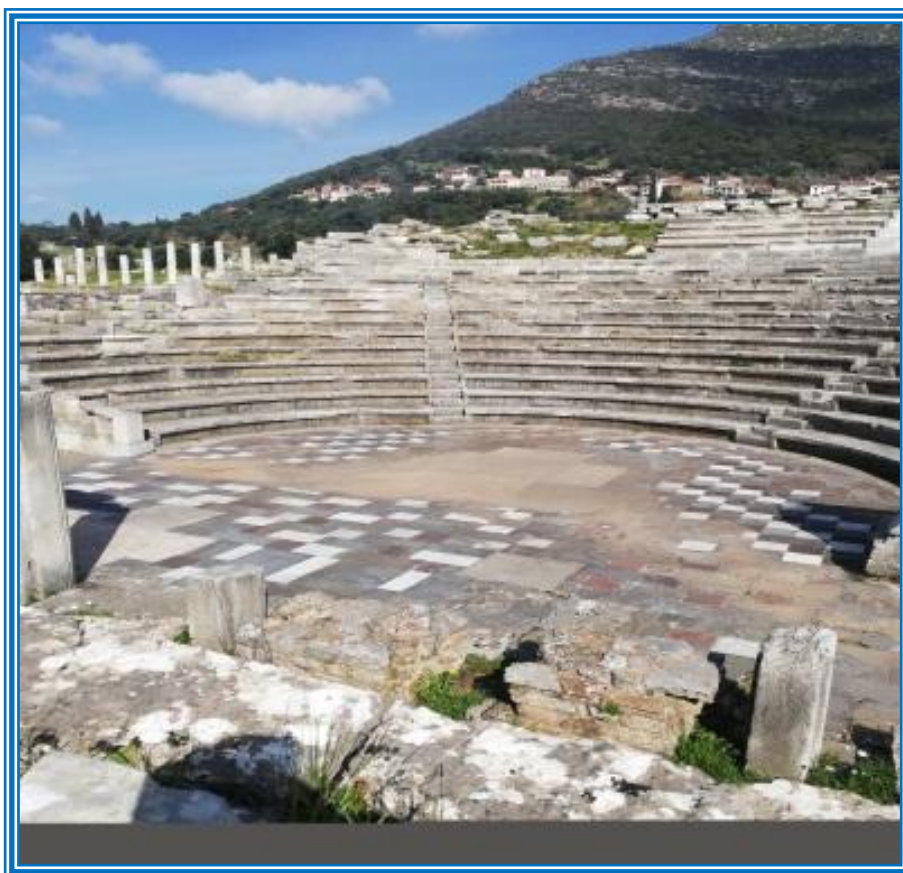
P.I.P. Ivan Luminița

Școala Gimnazială nr.1 Peștera

A lucra într-o școală incluzivă este o mare provocare și o oportunitate în același timp. În perioada 9-15 februarie 2020 am participat la cursul „Towards The Inclusive Classroom” din cadrul proiectului județean „Competențele profesorilor într-o epocă a schimbării”, un proiect Erasmus + al Inspectoratului Școlar Județean Constanța. Ca participant recent al acestui curs am înțeles că o școală incluzivă oferă multe oportunități de indentificare și aplicare a acelor modalități specifice de învățare eficientă în clasa incluzivă.

Desfășurat într-o minunată zonă a Greciei, Kalamata, cursul ne-a oferit prilejul de a descoperi aspecte importante ale civilizației Greciei. Locația, istoria locului, peisajul,

restaurantele, mâncarea specifică, dansurile grecești, oamenii cu poveștile lor constituie surse autentice de studiu al uneia dintre cele mai vechi civilizații a lumii.



Cursul ne-a fost prezentat de specialiști care lucrează în școli normale și în școli pentru copii cu dizabilități, deoarece a vizat educația incluzivă. În partea introductivă am identificat principalele tulburări de comportament care determină dificultăți de învățare. S-au prezentat noțiuni teoretice vizând aceste tulburări, apoi au fost propuse și discutate activități practice și modalități de predare și organizare a cursurilor în clasele incluzive. Ne-am însușit din experiența de lucru a specialiștilor din Grecia și am împărtășit din experiențele noastre profesionale de lucru cu copiii cu dizabilități. Am proiectat și desfășurat activități practice în aer liber, activități accesibile tuturor copiilor, indiferent de capacitățile lor intelectuale, motrice, senzoriale.

Întregul program al cursului a fost atractiv și util, însă punctul culminant l-a constituit vizita în orașul antic Messini. Ceea ce impresionează cel mai mult în acest loc nu e doar grandioarea și măreția locului, ci felul în care grecii folosesc acest spațiu în scopul popularizării civilizației grecești. Messini este cadrul natural în care leagănul civilizației elene se transmite din generație în generație pe baza unor activități practice și antrenamente pentru micuții greci.

Am decoperit ce activități interesante putem desfășura în cadrul orelor de istorie, geografie, științe sau în cadrul activităților extrașcolare folosindu-ne de sursele oferite de mediul natural. Am înțeles cât de important este să transmitem povești despre trecutul unui popor într-un cadru care „vorbește” de la sine despre trecut, am înțeles că este imperios necesar să valorificăm la maximum potențialul locului în care ne desfășurăm activitatea. Astfel de activități oferă egalitate de șanse tuturor elevilor. Într-un cadru nonformal procesul de învățare se desfășoară fără regulile din clasă. Elevii relaționează, colaborează, acționează, descoperă, găsesc soluții concrete, practice.

Cursul a îmbinat teoria cu practica, oferind informații științifice și propunând modalități de lucru cu copii cu dificultăți de învățare. Pregătirea obținută mi-a permis actualizarea strategiilor de predare în cadrul unei clase incluzive. Informațiile primite mi-au schimbat viziunea asupra practicilor eficiente pentru o școală incluzivă de succes.

A fi profesor într-o școală incluzivă înseamnă să fii cu adevărat conștient de nevoile educaționale ale fiecărui elev. Înseamnă să fii instruit permanent, să fii capabil să îi ajuți pe elevi să dobândească abilități necesare adaptării la cerințele societății. Înseamnă, de asemenea, să ai capacitatea de a vedea, de a înțelege și susține fiecare elev, astfel încât acesta să poată deveni o ființă umană care funcționează bine într-o societate democratică.

Nu este ușor, dar trebuie să învățăm să gestionăm clasa incluzivă pentru a oferi tuturor elevilor oportunitatea de a dezvolta abilități necesare vieții active, favorizând autonomia, comunicarea și socializarea.

A fost prima mea participare la un astfel de curs și sunt încântată că am trăit o astfel de experiență care m-a îmbogățit cultural, spiritual și, mai ales, profesional!

Ca o concluzie vreau să subliniez importanța majoră a proiectelor de acest gen în favorizarea accesului la culturi și abordări educative diferite și să aplaud inițiativa Inspectoratului Școlar Județean Constanța de a propune cadrelor didactice din județ implicarea în astfel de proiecte.

IMPRESII ȘI EXEMPLE DE BUNE PRACTICI

Prof. Cosma Pompilia

În urma participării la activitățile Proiectului „Competențele profesorilor într-o epocă a schimbării”, colegile noastre au diseminat informațiile primite în cadrul cursurilor de formare.


Informațiile prezentate au fost bine structurate și au furnizat unele soluții pentru probleme cu care ne-am confruntat în activitățile desfășurate în cadrul instituției.

Un aspect prezentat, care m-a interesat în mod deosebit, a ținut de utilizarea instrumentelor TIC în activitatea cu elevii cu CES. Ținând cont de contextul epidemiologic, utilizarea acestor instrumente a devenit necesară în condițiile actuale de desfășurare a activității școlare. Elevii din cadrul instituției noastre prezintă posibilități limitate de implicare în activități, limitări datorate tulburărilor de dezvoltare asociate diagnosticului medical. La prima vedere, în această situație, utilizarea unor instrumente digitale, ar putea să pară un deziderat greu de atins, însă, experiența practică ne-a demonstrat contrariul. Elevii au dat dovadă de o mare receptivitate și de o bună capacitate de adaptare la noua situație. Prin intermediul instrumentelor digitale identificate, am reușit să realizăm jocuri și instrumente de evaluare, fapt care ne-a permis să desfășurăm o multitudine de activități cu un efect pozitiv asupra achizițiilor școlare și a dezvoltării unor comportamente dezirabile în rândul elevilor noștri.

Metodele bazate pe tehnologia digitală reprezintă un început, o schimbare, o noutate. Cu răbdare și perseverență, dar mai ales cu profesionalism și responsabilitate, reușim să descifrăm, să înțelegem, să aplicăm și să ne bucurăm în egală măsură de oportunitățile pe care metodele le deschid în beneficiul copiilor și al nostru în egală măsură.

0:32 ✓ 0

7, 8, _____, 10




A 1
B 9
C 6

1 of 12

CE NUMĂR LIPSEȘTE? - IARNA

Share

Haine iarnă/vară - potrivește corect



IARNA

VARA



EFICIENȚA UTILIZĂRII TIC ÎN PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV ÎN MUNCA CU ELEVII CU CES

Prof. educator Stan Laurenția
CȘEI ”Delfinul”

Cerințe educaționale speciale (CES) reprezintă necesități educaționale suplimentare, complementare obiectivelor generale ale educației, adaptate particularităților individuale și celor caracteristice unei anumite deficiențe, tulburări sau dificultăți de învățare precum și o asistență complexă (medicală, socială, educațională).

Pe fondul schimbărilor majore în domeniul tehnologic din ultimii ani și a progresului extraordinar în domeniul comunicațiilor, utilizarea accentuată a tehnologiilor moderne în activitatea didactică ar putea deveni una dintre realizările importante ale secolului nostru. Utilizarea tehnologiilor informaționale atribuie noi dimensiuni procesului de predare-învățare-evaluare. În mai multe țări, și în România sunt elaborate strategii și programe naționale vizând implementarea TIC (tehnologiile informaționale și comunicaționale) în procesul de învățământ la toate nivelurile, inclusiv a impunerii manualelor digitale și resurselor informatice ca principale resurse materiale la clasă.

Chiar dacă la clasă un profesor nu folosește softuri educaționale în procesul de predare-învățare-evaluare, prin simpla folosire a unui calculator putem spune că el recurge la utilizarea unor mijloace noi și moderne, cu ajutorul cărui încearcă să dezvolte conținutul prin imagini, culori, muzică și jocuri captivante, atât pentru formarea/achiziționarea competențelor școlare de bază, cât și pentru realizarea diferitelor terapii specifice. Cel mai simplu computer, poate fi folosit în calitate de dispozitiv, echipament pentru citit-scris, audiere, vizualizare, desen, grafică, modelare. Totodată, pot fi folosite computere mai avansate, adaptate persoanelor cu dizabilități fizice, senzoriale.

Folosirea TIC permite copiilor să devină din spectator (în cazul folosirii calculatorului pentru stimulare senzorială), participant (în cazul interacțiunii cu mediul de învățare), iar apoi creator (în cazul modificării mediului conform dorințelor, intereselor).

Toate procesele și funcțiile psihice ale elevului, gândirea, imaginația, memoria împreună cu trăsăturile de caracter sunt combinate și puse în acțiune cu succes prin utilizarea

TIC în actul didactic. Elevii cu cerințe educaționale speciale, mai ales cei cu deficiențe mintale, pot beneficia în mare măsură de folosirea TIC deoarece ajută la:

- motivare, dezvoltarea interesului pentru studiu;
- lecții diferențiate, în funcție de potențialul fiecărui elev;
- învățarea individualizată;
- învățare activă, eficientă, interactivă;
- accesibilizarea fenomenelor;
- accesul pentru toți la noile tehnologii;
- evaluare cu un grad mai mare de obiectivitate și adaptată la nivelul de dezvoltare al elevilor;
- creșterea randamentului profesorului, încurajarea inovației didactice;
- dezvoltarea abilităților de lucru cu calculatorul;
- dezvoltarea abilităților de lucru în echipă;
- stimularea motivației pentru învățare prin prezența componentei ludice.

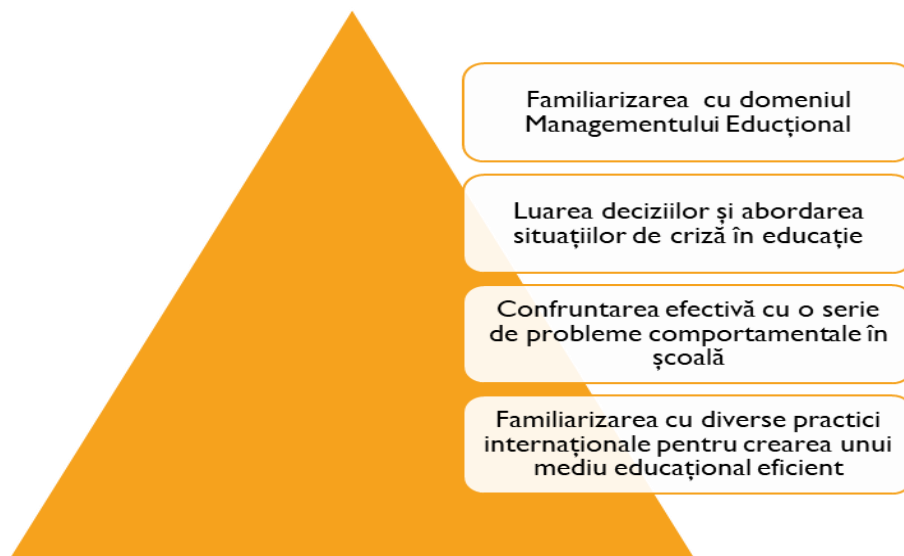
Cele mai cunoscute forme de lucru cu calculatorul în procesul educațional al copiilor cu CES sunt: jocurile didactice pentru dezvoltarea competențelor de bază de citit-scris și calcul; utilizarea resurselor internet; operațiile în diverse programe de calculator; jocuri distractive pentru dezvoltarea unor abilități concrete. Aplicarea TIC în procesul de predare-învățare nu înseamnă neapărat schimbarea metodelor de predare, ci, mai degrabă, adaptarea metodelor pentru obținerea celor mai bune rezultate, prin optimizarea și eficientizarea procesului educațional.

Fiecare dintre tehnologiile informatice utilizate în actul educațional înregistrează avantaje și dezavantaje. Important este momentul ales pentru aplicarea lor. Profesorul este acela care are puterea decizională și capacitatea de a alege ceea ce se potrivește elevilor cu care lucrează. Depinde de imaginația fiecăruia dintre noi să aplicăm cu maxim de efect tehnologiile informatice în munca de zi cu zi de la catedră, mai ales în această perioadă când suntem obligați, de coronavirus, să ne adaptăm și să ne reinventăm toată munca pentru a reuși să ne conectăm educațional și socio-emoțional cu elevii noștri pentru a înțelege că cineva îi veghează și că încă fac parte dintr-un colectiv.

EDUCATIONAL MANAGEMENT & SCHOOL LEADERSHIP

Prof. Cosmina Tifu
C.Ș.E.I. "Delfinul", Constanța

OBIECTIVELE PRINCIPALE ALE CURSULUI



Principii manageriale

Managerul școlar

Managerierea oamenilor

Stiluri de management

Tipuri de conducere în administrarea școlară

Luarea deciziilor

Indicatorii unei școli eficiente

Managerierea conflictului

Managerierea schimbării la nivel de instituție

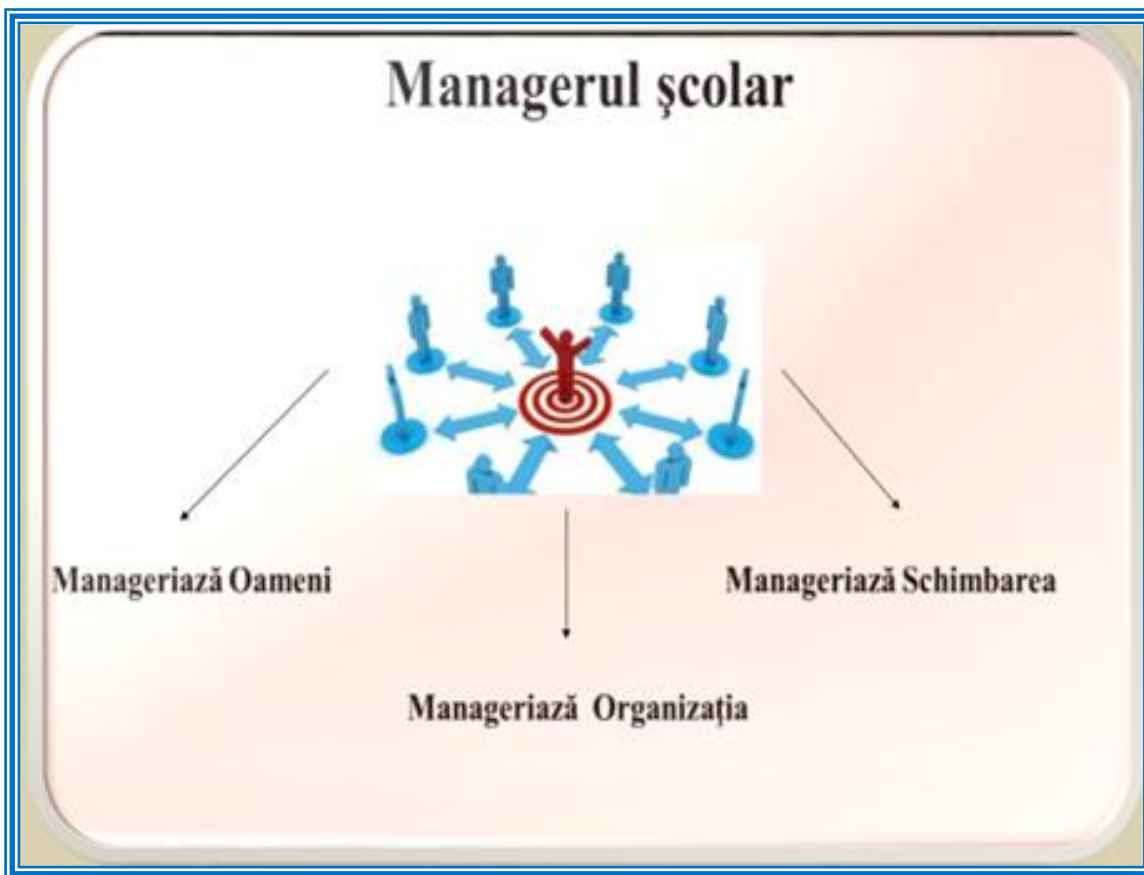
Probleme de comunicare în interiorul mediului școlar

Managerierea stresului

Criterii de selecție a directorilor în diferite țări

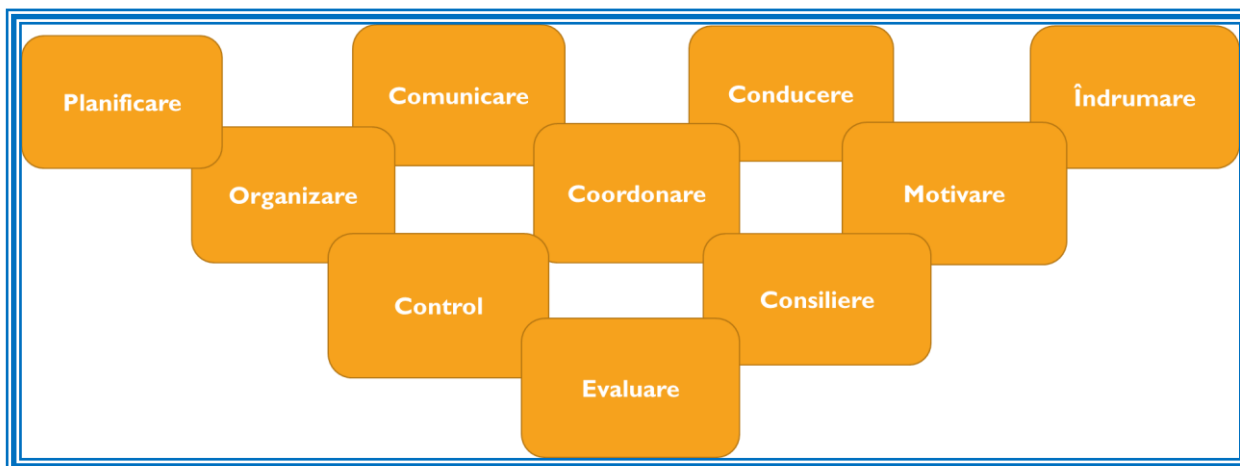
Managementul școlar și noile tehnologii





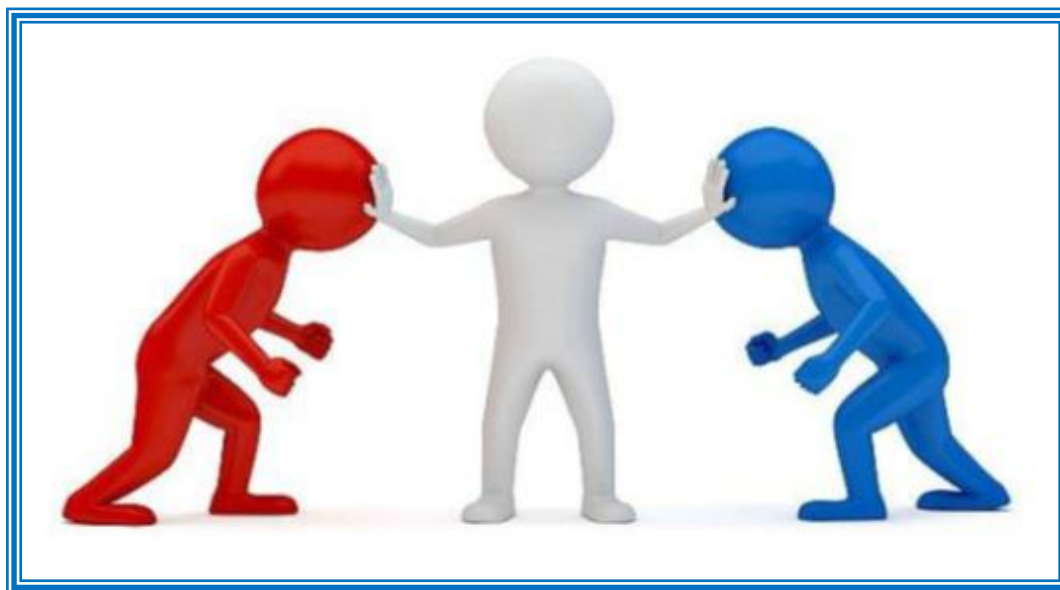
Managerul educațional (atât la nivelul instituției școlare, cât și la nivelul clasei de elevi) conduce un anumit nivel ierarhic al organizației școlare prin desfășurarea unor activități de clarificare, de argumentare și convingere, de motivare.

Rolurile manageriale ale cadrului didactic în activitatea instructiv-educativă cu clasa de elevi:



Managerierea conflictului

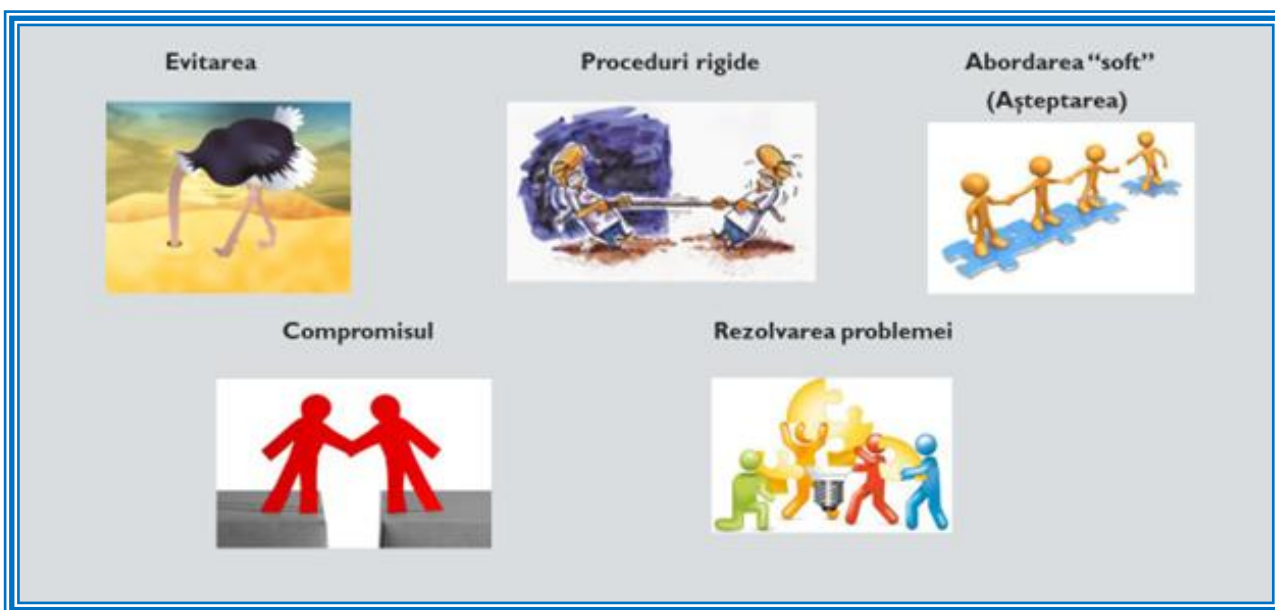
Conflictul reprezintă o neînțelegere activă între oameni care au opinii și principii diferite.



Pe măsura evoluției concepțiilor manageriale (și despre societate) a devenit tot mai evident faptul că există întotdeauna mai multe soluții alternative și echivalente la problemele oricărui tip de organizație, că acesta nu trebuie privită ca un "mecanism" ci ca un "organism" și că "factorul uman" (individual și grupal) are o importanță uriașă.



Rezolvarea conflictelor depinde, înainte de toate, de anumite opțiuni strategice ale managerilor și ale organizației din care fac parte:





Domnul profesor de matematică întârzie în fiecare dimineață la prima oră, motivând că are multe teste de corectat seara (clasele atribuite având mulți elevi)

Într-o ședință de administrație, directorul remarcă faptul că notele elevilor cu CES integrați nu s-au îmbunătățit. După o analiză a situației, se constată faptul că aceștia nu au beneficiat de adaptările necesare din partea unor profesori.



O elevă nu își face temele și are un comportament perturbator în timpul orelor. Chemat la o discuție de către director, tatăl fetei susține că acasă ea nu s-a comportat niciodată așa și reclamă întârzierea cu, care i-a fost adusă la cunoștință această problemă.



Unul dintre părinți vine să discute cu dvs. pentru că are impresia că fiul lui este tratat incorect de către anumiți profesori .

Directorul a convocat câțiva profesori cu o vechime foarte mare la catedră la o ședință, pentru că a observat că aceștia nu utilizează tehnici bazate pe învățarea centrată pe elev în activitatea de la clasă.



Negocierea este procedura care nu poate lipsi din arsenalul metodelor de rezolvare efectivă dar și "onorabilă" a situațiilor conflictuale.

În cadrul procesului de negociere, trebuie evitate, în primul rând, câteva erori comportamentale:

- agresivitatea și personalizarea (considerarea diferențelor de idei ca atacuri la propria persoană)
- neînțelegerea fenomenelor interculturale , acordarea unor semnificații greșite gesturilor sau afirmațiilor care țin de un anumit specific cultural
- uni-raționalismul (a considera că există o raționalitate unică, de regulă cea care susține propriile poziții)
- ne-ascultarea (a nu ști să ascuți, cu răbdare, înțelegere și fără prejudecăți, partenerii de negociere)

Un bun negociator va avea în vedere

- să asigure o bună înțelegere reciprocă, verificată permanent pe parcursul negocierii;
- să asigure o bună înțelegere reciprocă, verificată permanent pe parcursul negocierii;
- să exprime interesele, chiar și sentimentele personale, fără a scoate în evidență, de fiecare dată, divergențele de opinie;
- să abordeze punctele negociabile și să le evite pe cele ne-negociabile;
- să se pună, permanent, „în pielea” partenerului;
- să fie capabil să reformuleze ideile exprimate, pentru a facilita descoperirea punctelor comune;
- să evite furia și orice expresie emoțională intensă;
- să caute și să găsească soluții de câștig mutual.

Modalități și criteriile de selecție a directorilor de școli





În Grecia condițiile necesare obținerii unui post de director sunt 8 ani de experiență în predare și calificare profesională. Selecția directorilor cuprindea și un interviu. Pentru o perioadă de 2 ani, între 2015-2017 a fost folosit un sistem de alegere a directorilor de către cadrele didactice din unitate, însă sistemul nu s-a dovedit viabil.



În Cipru, alegerea directorilor se face pe baza dosarelor profesionale. Ca și condiții de eligibilitate sunt 12 ani vechime în învățământ și 4 ani ca director adjunct. Interviul candidaților este și aici probă de selecție.



În Italia au loc examene regionale, iar candidații trebuie să aibă un masterat sau doctorat în management educațional.



În Marea Britanie, directorul este ales de un comitet de selecție alcătuit din fostul director, reprezentanți ai cadrelor didactice, părinților și personal nedidactic. Selecția cuprinde simulări, interviuri, opinii ale elevilor, teste de personalitate.



În Franța, directorii sunt numiți de Ministerul Educației pe baza CV-urilor și a interviurilor, ce au la bază studiile de caz. Este necesară o vechime în învățământ de 5 ani. Și în Germania, directorii sunt numiți de Ministerul Educației, în baza experienței manageriale, a vechimii în învățământ și a calificărilor candidatului în management.



În Danemarca, directorii sunt numiți de primării în baza analizei experienței profesionale și a calificărilor și în urma unui interviu



În S.U.A., există diferențe de alegere a directorilor de la un stat la altul. În procesul de selecție sunt utilizate criteriile specifice, interviurile și evaluarea prin grile de evaluare. Evaluarea se bazează pe calificare și competențe, iar Consiliile de Administrație joacă un rol foarte important în alegerea directorului.



În China, directorii sunt aleși de Consiliile locale, numite de guvern.

LEADERSHIP ȘCOLAR

Leadership-ul este una dintre funcțiile managementului – funcția de conducere. Un manager trebuie să fie și lider, dar un lider nu e în mod obligatoriu manager.

Există o varietate de definiții ale leadershipului, însă toate au în componență anumite elemente specifice care sunt esențiale :

Este un proces

Implică influență

Este prezent în
contextul unui grup

Leadership-ul reprezintă o caracteristică pe care toate organizațiile, inclusiv cele școlare, doresc să o regăsească la managerii lor.

Leaderii:

- sunt capabili să îi orienteze pe oameni, creând o viziune pe care o comunică într-o manieră constructivă
- inspiră încredere și au încredere în ei înșiși
- au suficientă experiență pentru a privi greșelile drept o altă distragere de la drumul către succes
- îi fac pe oameni să se simtă mai puternici și motivați în preajma lor.



Diferențele esențiale dintre management și leadership

Managerul:	Liderul:
<ul style="list-style-type: none"> - Controlează și optimizează ceea ce există deja. - Promovează stabilitatea. - Acționează tranzacțional. - Urmează regulile stabilite, asigură respectarea lor și corectează abaterile de la standarde. - Reține. - Întreabă, de regulă, "cum ?" 	<ul style="list-style-type: none"> - Schimbă ceea ce există în ceea ce este necesar. - Promovează schimbarea. - Acționează transformațional. - Introduce reguli noi, încurajează creativitatea și elimină constrângerile care determină comportamente conservatoare. - Eliberează. - Întreabă, de regulă, "ce", "de ce" și "cine"?

Managementul stresului

Managementul stresului este abilitatea individului de a face față presiunilor de zi cu zi. Prin managementul stresului se urmărește inițial identificarea cauzelor acestor presiuni și apoi reechilibrarea și reducerea reacției prelungite a corpului la factorii interni sau eterni cauzatori de stres.

Cauze:

- comportamentul elevilor
- schimbările în educație
- condiții de muncă inadecvate
- presiunea timpului
- conflicte, confuzii, suprasolicitări
- refuzarea de informații și susținere



Simptome fizice:

- cefalee
- hipertensiun
- stare de oboseală, lipsa relaxării
- palpitații
- dificultăți respiratorii
- iritații ale pielii

Simptome pe plan intelectual

- dificultăți în luarea deciziilor
- tulburări de memori dificultăți de concentrare
- tulburări ale somnului
- stare de îngrijorare
- lipsă de ordine în gândire

Simptome pe plan emotional

- nervozitate și iritabilitate
- anxietate, sentiment de insecuritate
- proastă dispoziție
- sensibilitate mare la critici
- mai multă suspiciune
- deprimare
- sentiment de încordare nervoasă

REMEDII : Managerierea timpului
Să învățăm să spunem “Nu”!
Timp pentru propria persoană

Analizând toate cele prezentate, pentru desfășurarea performantă a activității sale, managerul școlii trebuie să-și formeze o gamă variată de calități și competențe care să-l definească ca specialist: pedagog, conducător, om de știință, om de cultură, model comunicativ, cetățean.

Astfel managerul- lider își dezvoltă rolul de „om universal” și de model uman, perfecționându-se continuu, pentru că meseria aceasta este una care nu se părăsește seara, odată cu hainele de lucru!

Activități conexe:

Tur cu ghid in Centrul vechi al Kalamatei: Catedrala Ypapanti
Excursie la Cetatea Messini, vizită la Muzeul vechii Cetăți Messini
Dansuri tradiționale grecești (Sirtaki
Vizita la Școala de Muzică “Maria Callas”, Kalamata

Activități de curs



Dansuri tradiționale grecești



CertIFICATELE DE CURS



Toți participanții la curs au obținut Certificatul EQC de nivel 7, însoțit de un supliment Europass Certificate cu 10 puncte transferabile ECVET

Vizită la Școala de Muzică





Vechea Cetate Messini



COACHING IN EDUCATIONAL CONTEXTS TO REDUCE EARLY SCHOOL LEAVING

Prof. Petroșan Daniela-
Scoala Gimnazială "Viceamiral Ioan Murgescu", Valu lui Traian
Prof. Petroșan Ana Adina
Scoala Gimnazială Nr. 40 "Aurel Vlaicu", Constanța

Tema 1. Uniunea Europeană privind părăsirea timpurie a școlii (ESL)

- Părăsirea timpurie a școlii ca prioritate europeană;
- Ce sunt părăsirea timpurie a școlii;
- Politici europene, măsuri și planuri școlare pentru combaterea părăsirii timpurii a școlii;
- Atelier practic privind abandonul școlar timpuriu (ESL);

Tema 2. Analiza bolilor predominante în rândul cadrelor didactice

- Stresul în predare: Înțelegerea modului în care stresul și emoțiile ne afectează sănătatea fizică și mentală;
- Fiziologia stresului.
- Efectele reducerii stresului.
- Trup și minte. Bunăstarea profesorului;
- Puterea gândirii pozitive: cinci beneficii magice;

Reducerea părăsirii timpurii a școlii este esențială pentru atingerea unei serii de obiective-cheie ale Strategiei Europa 2020.

Reducerea părăsirii timpurii a școlii răspunde atât obiectivului de „creștere inteligentă”, îmbunătățind nivelurile de educație și formare profesională, cât și obiectivului de „creștere favorabilă incluziunii”, prin abordarea unuia dintre cei mai importanți factori de risc pentru șomaj, sărăcie și excluziune socială.

Prin urmare, unul dintre obiectivele principale ale Strategiei Europa 2020 este acela de a reduce rata părăsirii timpurii a școlii, care se ridică la 14,4 % în 2009, la mai puțin de 10 % până în anul 2020. Statele membre s-au angajat să fixeze obiective naționale ținând cont de

situația lor de plecare și de contextul național.

Reformele în educație au nevoie de timp pentru a produce efecte.

Pentru a realiza o reducere a ratelor de părăsire timpurie a școlii în următorul deceniu și pentru a atinge obiectivul Strategiei Europa 2020, este necesară punerea în aplicare a unor strategii cuprinzătoare și transversale privind părăsirea timpurie a școlii,

Strategiile privind părăsirea timpurie a școlii ar trebui să fie bazate pe o analiză efectuată la nivel național, regional și local a condițiilor care se află la originea acestui fenomen, dat fiind că ratele medii ascund adesea mari diferențe între regiuni sau țări.

Persoanele care părăsesc timpuriu școala constituie un grup eterogen, iar motivațiile individuale de părăsire prematură a sistemului educațional sunt foarte diferite.

Contextul familial și condițiile socio-economice de mai mare anvergură, cum ar fi atractivitatea pieței muncii, constituie factori importanți. Impactul lor depinde de structura sistemului de educație și formare profesională, de posibilitățile de învățare puse la dispoziție, precum și de mediul de învățare.

Coordonarea politicilor care abordează bunăstarea copiilor și a tinerilor, securitatea socială, ocuparea forței de muncă în rândul tinerilor și perspectivele profesionale joacă un rol important în reducerea părăsirii timpurii a școlii.

Termenul părăsire timpurie a școlii este utilizat în legătură cu cei care părăsesc sistemul de educație și formare la nivelul educației secundare sau înainte de acest nivel și care nu mai sunt integrați în sistemul de educație și formare.

Promovarea unor politici active de combatere a segregării și furnizarea unui sprijin suplimentar școlilor situate în zone defavorizate sau celor care primesc un număr mare de elevi proveniți din medii dezavantajate din punct de vedere socio-economic ajută aceste școli să își diversifice compoziția socială și să își consolideze oferta educațională.

Acestea îmbunătățesc reușita școlară a elevilor proveniți din medii socio-economice dezavantajate și reduc riscul de părăsire timpurie a școlii de către acești elevi.

Sublinierea valorii diversității lingvistice și sprijinirea copiilor care au o limbă maternă diferită pentru a îmbunătăți capacitatea acestora de a folosi limba de predare și, dacă este cazul, limba maternă, precum și sprijinirea cadrelor didactice în instruirea copiilor dotați cu niveluri diferite de competente lingvistice, pot îmbunătăți rezultatele școlare ale copiilor proveniți din familii de migranți și pot reduce riscul de părăsire timpurie a școlii de către aceștia.

Creșterea gradului de implicare a părinților, consolidarea cooperării lor cu școala și crearea de parteneriate între școală și părinți pot spori motivația de a învăța în rândul elevilor.

Creșterea flexibilității și a permeabilității parcursului educațional, de exemplu prin modularizarea cursurilor sau printr-o alternanță între școală și muncă, este în special utilă elevilor cu rezultate școlare mai slabe și îi poate motiva să continue o educație și o formare profesională adaptate mai bine cerințelor și capacităților lor.

Aceasta ajută de asemenea la abordarea motivelor de părăsire timpurie a școlii specifice fiecărui gen, cum ar fi intrarea timpurie pe piața muncii sau sarcina în rândul adolescenților.

În plus, limitarea repetenției și înlocuirea acesteia cu acest sprijin individual flexibil au fost asociate unei rate mai scăzute de părăsire timpurie a școlii.

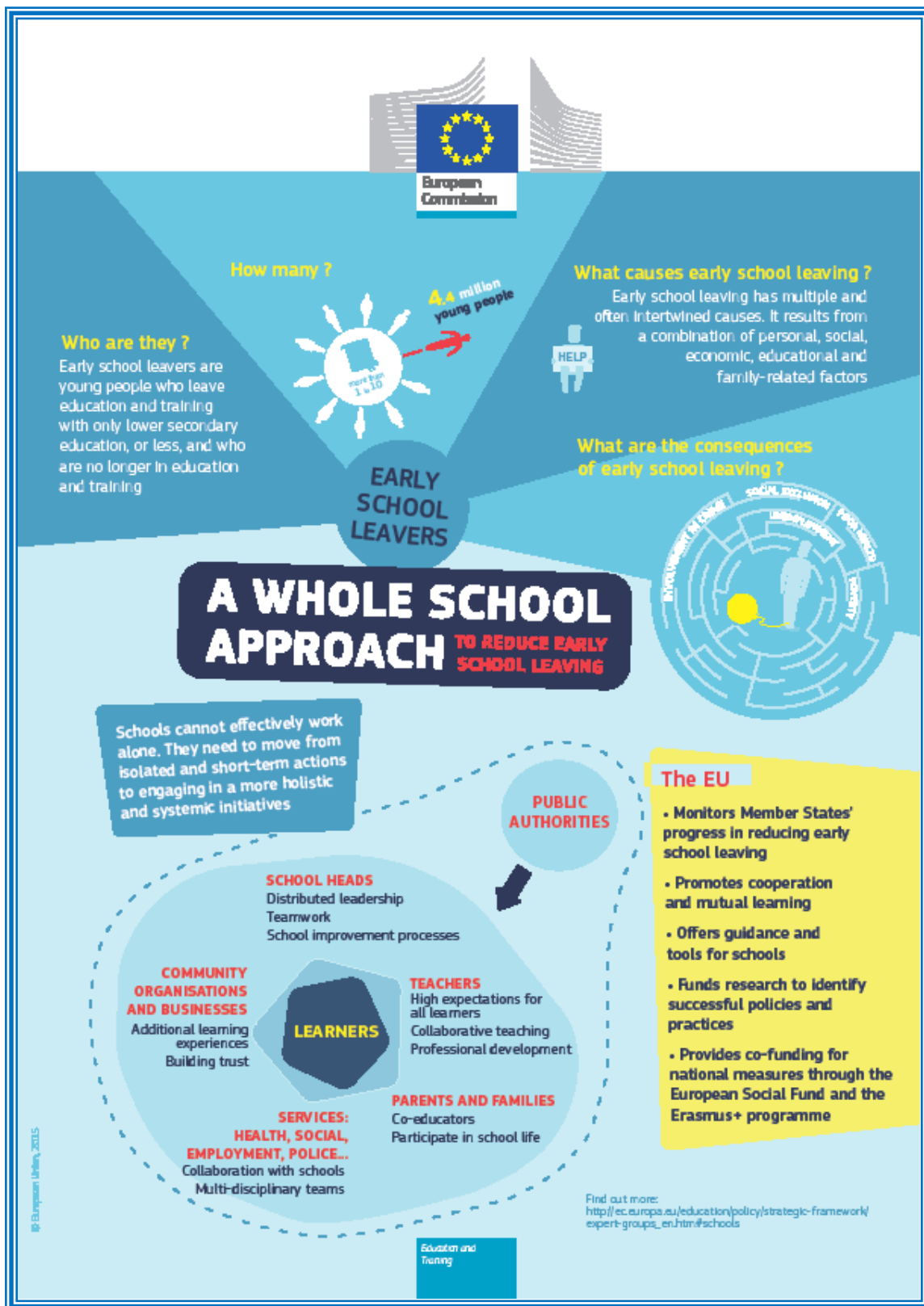
Consolidarea filierelor profesionale și tehnice de înaltă calitate și sporirea atractivității și a flexibilității acestora oferă elevilor expuși riscului alternative credibile la părăsirea timpurie a școlii.

Punerea la dispoziție a unor forme de învățământ profesional și tehnic bine integrate în ansamblul sistemelor de educație și formare profesională oferă parcursuri alternative pe calea către învățământul secundar superior și învățământul terțiar.

Consolidarea legăturii dintre sistemele de educație și formare profesională și sectorul ocupării forței de muncă în vederea evidențierii avantajelor absolvirii studiilor pentru viitoarea capacitate de inserție profesională.

Aceasta ar putea să îmbrace forma unor stagii în medii profesionale sau a unei implicări mai mari a angajatorilor în școli și colegii

CERVANTES TRAINING
cervantestraining@outlook.com
www.cervantestraining.eu





Ediția I

Nr. 3-4/ 2021

Constanța

ISSN 2734 – 4940

ISSN-L 2734 - 4940

Autorii articolelor își asumă integral conținutul materialelor trimise. Coordonatorii nu răspund pentru autenticitatea/ paternitatea articolelor semnate, această responsabilitate revenind implicit autorilor. Coordonatorii nu își însușesc punctele de vedere și opiniile autorilor, prezentate în articolele publicate.

Revista *Competențele profesorilor într-o epocă a schimbării* este o publicație serială online pe

<https://isjctaproiecteeduc.wixsite.com/cp2s>