



Scoala Gimnaziala
Viceamiral I. Murgescu`
Valu lui Taian-Constanta

NR INREG...../.....`

PROGRAMĂ ȘCOLARĂ CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

TIMPURI VECHI,
TIMPURI NOI

Propunător,
p.i.p. Danciu Daniela- Dumitrița

Director,

prof. Dedu Ionel

Denumirea opționalului:

TIMPURI VECHI, TIMPURI NOI

Tipul: transcurricular (Om si Societate, Limbă și Comunicare, Arte și Tehnologii, Matematică și Științe)

Clasa : a IV a B

An școlar 2019-2020

Nr de ore: 1 ora/săptămână

Invățător: Danciu Daniela Dumitrița

Instituția de învățământ: Școala Gimnazială`Viceamiral I. Murgescu` - Valu lui Traian

ARGUMENT

Opționalul ` Timpuri vechi, Timpuri noi` își propune ca în decursul anului școlar să aducă elevilor repere de cultură și civilizație din spațiul românesc dar și universal. Elevii vor fi familiarizați cu elemente semnificative ale istoriei. Vor sesiza asemănări dar și deosebiri, evoluții și interferențe culturale, iar comunitatea în care ne aflăm cunoaște o bogată paletă de etnii, etnii care au conviețuit în pace și armonie de-a lungul veacurilor.

Prin cursul propus, elevii își vor îmbogăți vocabularul, competențele de comunicare și interacțiune, vor conștientiza accentul care trebuie pus pe valoarea istoriei și transmiterea acesteia mai departe ca bun al patriotismului mondial. De asemenea, vor ști să utilizeze informațiile însușite la alte discipline precum geografia, muzica, literatura, matematica.

Toate aceste informații vor fi transmise prin observarea și studiul unor documente autentice cu ajutorul mijloacelor audio-video, a tehnologiei moderne, prin contact direct cu ajutorul excursiilor, dar și prin intermediul lecturii.

Activitățile desfășurate în cadrul acestui opțional contribuie la dezvoltarea gândirii creative, a imaginației, inventivității și spontaneității. Prin aceste activități se creează un cadru favorabil exprimării personalității fiecărui elev și stimulării spiritului de echipă.

COMPETENȚE GENERALE

1. Localizarea în timp și spațiu a evenimentelor istorice studiate
2. Explorarea surselor relevante pentru a înțelege fapte și evenimente din trecut
3. Utilizarea termenilor specifici în diferite situații de comunicare
4. Formarea imaginii pozitive despre sine și ceilalți
5. Reprezentarea spațiului geografic (de la localitate la planetă)

OBIECTIVE DE REFERINȚĂ	ACTIVITATI DE ÎNVĂȚARE
1.2 Localizarea în timp și spațiu a unor evenimente istorice	-observarea hărților digitale și a simulărilor confruntărilor armate, folosind TIC - localizarea pe harta fizică a României a unor locuri/zone de importanță istorică -localizarea pe harta fizică Europei a unor locuri/zone de importanță istorică
2.1. Identificarea de surse istorice utilizând o varietate de instrumente, inclusiv tehnologiile de informare și comunicare	- căutarea de surse de informare despre o temă istorică pusă în discuție - observarea dirijată a diferitelor tipuri de surse care să ofere informații din prezent și din trecut, în timpul lecțiilor desfășurate în școală sau în afara ei (de exemplu, muzee, case memoriale, biblioteci) - citirea și comentarea unor imagini/fotografii - descrierea unor fotografii ilustrând locuri, clădiri, preocupări ale oamenilor din

	localitatea natală
2.2. Aplicarea unor procedee simple de analiză a surselor pentru a identifica informații variate despre trecut	<p>-realizarea unor proiecte de grup care să evidențieze rolul personalităților în derularea evenimentelor de însemnătate istorică</p> <p>-realizarea unor expoziții de desene/picturi/colaje care arată felul în care au evoluat uneltele, armele, vestimentația oamenilor, arhitectura locuințelor</p>
3.2. Utilizarea corectă a termenilor istorici accesibili în situații de comunicare orală și scrisă	<p>-povestirea unor evenimente/fapte istorice, utilizând termenii învățați</p> <p>- povestirea unor evenimente semnificative din viața personală sau activitatea școlară, trăite sau proiectate în viitor, folosind verbe la timpuri potrivite</p> <p>- repovestirea unor legende și povestiri istorice</p> <p>- completarea unor texte lacunare - realizarea și prezentarea unor proiecte individuale și de grup pe diferite teme istorice</p> <p>- alcătuirea și rezolvarea de rebusuri pe teme istorice</p> <p>- completarea unui jurnal cu dublă intrare în urma lecturii unui text/a vizionării unui film cu conținut istoric - realizarea unor compuneri/desene/schițe/scenarii simple pornind de la informațiile selectate dintr-o sursă consultată individual sau în grup</p> <p>- realizarea prezentării unei personalități istorice/a unui eveniment istoric</p> <p>- realizarea unor afișe pentru promovarea</p>

	<p>unor serbări/concursuri cu tematică istorică</p> <ul style="list-style-type: none"> - dramatizarea unor lecturi istorice cunoscute - exprimarea propriei păreri referitoare la un eveniment istoric, la faptele unei personalități istorice - studii de caz simple, pe baza unor întâmplări din lecturi cu conținut istoric - completarea unor jurnale de învățare după participarea la sărbători locale tradiționale sau prilejuate de evenimente istorice sau după vizitarea unor muzee și case memoriale
<p>4.1. Determinarea semnificației unor evenimente din trecut și din prezent</p>	<ul style="list-style-type: none"> -formularea de întrebări și răspunsuri referitoare la evenimente din trecut, persoane și locuri cu semnificație istorică -realizarea și prezentarea unor proiecte tematice - prezentarea impresiilor după vizite la muzee și case memorial
<p>4.3. Manifestarea unei atitudini deschise in cazul unor situații care presupun comunicarea</p>	<ul style="list-style-type: none"> -participarea la dialoguri pe teme istorice, aducând în discuție informații sau exprimându-și propria părere despre evenimente și personalități istorice -concursuri pe teme istorice tip „Cine știe câștigă”, la nivelul clasei sau între clase - realizarea unei mape a clasei „Știați că?”, fiecare elev având posibilitatea să completeze cu informații pe care le consideră relevante pentru subiecte discutate sau descoperite pe parcursul cercetărilor personale

<p>5.1. Identificarea corectă în spațiul imediat, apropiat și local</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de localizare empirică, pe teren și pe hartă, a elementelor din orizontul imediat, local și apropiat; - recunoașterea și localizarea, în diferite surse de informare (ex. fotografii, diapozitive etc.), a unor obiecte aparținând spațiului imediat, apropiat și local;
<p>5.2 Utilizarea la nivelul țării, al Europei, al planetei, mijloace elementare de reprezentare a spațiului (imediat, apropiat, local)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de realizare a unor reprezentări cartografice simple referitoare la țară, la Europa, la planetă (pe baza utilizării semnelor convenționale și a scării de proporție
<p>5.3 Localizarea corectă a unor elemente ale spațiului geografic (de la localitate la planetă), într-un context dat</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de recunoaștere a unor elemente ale spațiului geografic local, pe harta județului, a țării, a Europei; - exerciții de localizare, în situații diferite – de ex., pe harta județului, a țării și a Europei; - întocmirea pe harta județului / a țării / a continentului, a unor itinerare / trasee imaginare care reunesc aceleași elemente ale spațiului geografic;
<p>5.4 Corelarea unor elemente din realitate cu reprezentarea lor cartografică, utilizând scara de proporție și legenda</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exerciții de comparare a elementelor din realitate și a celor de pe hartă;

CONȚINUTURILE INVĂȚĂRII

1. MARILE CIVILIZAȚII ALE LUMII

- Periodizarea(Axa timpului)
- Civilizația bizantină
- Imperiul Roman
- Imperiul Otoman
- Popoarele lumii

2. STRĂMOȘII NOȘTRI

- Legende istorice, izvoare ale trecutului istoric
- Legendele dacilor: Burebista, Decebal,
- `Limba noastră` - de Al. Mateevici
- Formarea poporului roman si a limbii romane
 - Personalitățile României Medievale(Mircea cel Bătrân, Ștefan cel Mare, Vlad Țepeș, Iancu de Hunedoara, Mihai Viteazul, Constantin Brâncoveanu)

3. ROMÂNIA DODOLOAȚĂ

- Suveranitate și independență internațională
- Suntem europeni

4. ISTORIE ȘI GEOGRAFIE LOCALĂ

- Comunitatea noastră
- Povestea familiei mele
- Tradiții și obiceiuri strămoșești
 - Personalități simbol intrate in legendă
- Urmele trecutului in Muzeul de istorie

MODALITĂȚI DE EVALUARE

probe practice

- *excursii
- *drumetii
- *vizite de studiu la muzeu

probe orale

- *poezii, legende
- *povestiri

probe scrise

- *portofolii
- * fișe de lucru
- *chestionare
- *lapbook-uri
- *compuneri/descrieri

- *evaluare inițială, formativă și sumativă

Bibliografie

- Almas, Dumitru- ~legende istorice`, ed. Nicopol, 2005
Bolintineanu, D `Legende Istorice` ed. Ion Creanga 1980
Metodica predarii istoriei in clasele primare, Bucuresti, 1990
MEC, Consiliul National pentru Curriculum`Programe scolare pentru clasa a IV a`
Bucuresti,2005
www.google.com
www.youtube.com

Planificare calendaristică

Nr.crt	Unitatea de învățare	Competențe specifice	Conținuturi	Nr. ore	Săptămâna	Obs
1	Marile civilizații ale lumii	1.1; 1.2; 2.1; 2.2	Ce este Istoria? Axa timpului	2	S ₁ - S ₂	
			Civilizația bizantină	1	S ₃	
			Imperiul Roman	1	S ₄	
			Imperiul Otoman	1	S ₅	
			Alte popoare	2	S ₆ S ₇	
			Recapitulate/Evaluare	1	S ₈	
2	Strămoșii noștri	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2	Conducători de nădejde- Burebista și Decebal	1	S ₉	
			Războaiele daco-romane	2	S ₁₁ S ₁₀	
			Formarea poporului român și a limbii române	1	S ₁₂	
			Recapitulare/Evaluare		S ₁₃	
3	Personalități românești medievale	1.1; 1.2; 2.1; 2.2; 3.1; 3.2	Mircea cel Bătrân	1	S ₁₄	
			Stefan cel Mare	1	S ₁₅	
			Vlad Tepeș	1	S ₁₆	
			Iancu de Hunedoara	1	S ₁₇	
			Mihai Viteazul	1	S ₁₈	
			Constantin Brâncoveanu	1	S ₁₉	
			Recapitulare/ Evaluare	1	S ₂₀	
4	Romania Dodoloață		Romania în timpul suveranității	2	S ₂₁ S ₂₂	
			Unirea cea Mare- visul românilor de pretutindeni	1	S ₂₃	
			Recapitulare/Evaluare	1	S ₂₄	

5	Istorie si geografie locală		Comunitatea noastră	2	S ₂₅ S ₂₆	
			Povestea familiei mele	2	S ₂₇ S ₂₈	
			Tradiții și obiceiuri	3	S ₂₉ S ₃₀ S ₃₁	
			Personalități-simbol intrate in legendă	2	S ₃₂ S ₃₃	
			Urmele trecutului in Muzeul de Istorie	2	S ₃₄ S ₃₅	